

«Принято»

Педагогическим советом №5
МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара

«11» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 131» г.о. Самара
Тихомирова А.И.
«11» августа 2023г.



ПРОГРАММА

**организации внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131» городского округа Самара

г. Самара

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273 – р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 г. № 2580-р)»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» от 21.07.2021 № 677-од;

- Приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара» от 21.09.2021 г. № 1246;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 131» г.о Самара;

- Локальные нормативные акты учреждения.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;

- качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- мониторинг;
- контроль;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ.

В процессе оценки качества содержания и организации образовательного процесса проводится анализ:

- 1) Качества содержания и структуры ООП ДО;
- 2) Качества АООП ДО;
- 3) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) Качества программы воспитания;
- 5) Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 6) Качества взаимодействия участников образовательных отношений.

1. Качество содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

Показатели оценки соответствия качества содержания ООП требованиям ФГОС ДО:

- Оформление титульного листа:
 - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы);
 - наименование организации указано по Уставу (полностью);
 - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа);
 - место и год разработки программы;

- Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования;
- Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы;
- Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст;
- Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»);
- Планируемые результаты не формулируются как задачи;
- Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам;
- Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты;
- Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития;
- Диагностика представлена как индивидуальная;
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы;
- Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями;
- Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы;
- Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком;
- В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать;
- ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями;
- Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе;
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет);
- Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка;

Критерии оценки качества содержания ООП ДО требований ФГОС ДО: наличие/отсутствие.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДОУ (**Приложение № 1**)

Качество структуры основной общеобразовательной программы – программы

дошкольного образования

Показатели оценки соответствия качества структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования:

- Оформление титульного листа;
 - Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО;
 - Обязательная часть
1. Пояснительная записка
- а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)
- б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом;
- Планируемые результаты освоения Программы:
 - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам;
 - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей);
 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению
 - цели и задачи
 - принципы и подходы
 - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
 - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
 - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика);
 - Обязательная часть
 - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)
 - способы и направления поддержки детской инициативы
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - Рабочая программа воспитания
- Пояснительная записка
- Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы воспитания.
- Раздел 2. Содержательный
- Раздел 3. Организационный
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений Календарный план воспитательной работы;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)
 - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации;
 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика);
 - Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы;
 - Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032);
 - Режим дня, учебный план, календарный учебный график;
 - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий);
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень);
- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП;
 - Используемые Примерные программы;
 - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
 - Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы;
 - Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Критерии оценки качества структуры ООП ДО: соответствует/не соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества структуры ООП – программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара (**Приложение № 1**).

2. Качество АООП ДО

Показатели оценки качества АООП ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки качества АООП ДО:

0 - показатель не представлен 1- частично соответствует

2- соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен 1- частично соответствует

2- соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 3).

4. Качество образовательных условий

Качество образовательных условий выявляется в процессе оценки:

- 1) Комплексной оценки качества дошкольного образования;
- 2) Качества развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) Качества кадровых условий;
- 4) Качества психолого-педагогических условий.

4.1. Комплексная оценка качества дошкольного образования проводится по листам оценивания по шкалам ECERS (<http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html>).

По итогам комплексной оценки составляется сводный отчёт по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования.

Показатели по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования:

1. Предметно-пространственная среда:
 - внутреннее помещение;
 - мебель для повседневного ухода, игр и учения;

- обустройство пространства для игр и учения;
 - места для уединения;
 - визуальное оформление пространства для детей;
 - пространство для игр, развивающих крупную моторику;
 - оборудование для развития крупной моторики.
2. Присмотр и уход за детьми:
- приём пищи / перекусы;
 - пользование туалетом/пеленание;
 - гигиена;
 - безопасность.
3. Речь и грамотность:
- помощь детям в расширении словарного запаса;
 - побуждение детей к общению;
 - использование игр персоналом при работе с детьми;
 - побуждение детей к использованию книг;
 - знакомство с печатным словом/текстом.
4. Виды активности:
- мелкая моторика;
 - искусство;
 - музыка/движение;
 - кубики;
 - ролевые игры;
 - природа/наука;
 - материалы для занятий математикой и математическая деятельность;
 - математика в повседневной деятельности;
 - понимание графически изображённых чисел;
 - содействие принятию многообразия;
 - использование технических средств.
5. Взаимодействие:
- присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;
 - индивидуальный подход к учению и обучению;
 - взаимодействие персонала и детей;
 - взаимодействие детей друг с другом;
 - дисциплина.
6. Структурирование программы:
- смена деятельности (переходы) и время ожидания;
 - свободная игра;
 - групповые занятия: игры и обучение.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования:

Оценка “1” ставится в том случае, если в отношении хотя бы одного аспекта 1 получен ответ «да».

Оценка “2” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для поменьшей

мере половины аспектов 3.

Оценка “3” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для всех аспектов

Оценка “4” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 5.

Оценка “5” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 5.

Оценка “6” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 7.

Оценка “7” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 7.

Оценка НП может выставляться для аспектов или признаков в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те аспекты, которые получают оценку НП, не учитываются при определении оценки для соответствующего признака, а признаки, оцененные как НП, не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.

Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Общая средняя оценка по шкале представляет собой сумму баллов для всех признаков по шкале в целом, разделенную на количество признаков, получивших оценку.

Фиксация результатов контроля производится в листах оценивания и сводном отчете по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования и сводном отчете.

4.2 Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Показатели оценки качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды:

- материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОО;
- материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
- материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей;
- среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- у детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой;
- имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:
 - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
 - познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
 - самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, творческих способностей и необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада.

Критерии оценки качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

- 0 б. – не соответствует,
- 1 б. – соответствует частично,
- 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует

С учётом всех показателей ДОО максимально может набрать 57 баллов. Результативность мониторинга можно определить по следующим критериям:

от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Фиксация результатов контроля производится в карте оценивания оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО (**Приложение № 4**).

4.3 Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен 1 - соответствует частично

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОО после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(**Приложение № 6**).

Карта анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе

- методист
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория
 - первая квалификационная категория
 - соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДООУ

(Приложение № 6).

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

оценки профессиональной компетентности педагогического работника: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДООУ **(Приложение № 6).**

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;

- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (**Приложение № 6**).

4.4 Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ, качества образовательного процесса организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности и качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.4.1 Качество основных психолого-педагогических условий

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ:

4.4.1.1 уважение взрослых к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

4.4.1.2 использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4.4.1.3 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4.4.1.4 поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4.4.1.5 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4.4.1.6 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4.4.1.7 защита детей от всех форм физического и психического насилия;

4.4.1.8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

4.4.1.9 обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

4.4.1.10 оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

4.4.1.11 обеспечение социального развития детей с ОВЗ;

4.4.1.12 создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 7**).

4.4.2 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

4.4.2.1 создание условий для проведения образовательного процесса:

- использование наглядности и раздаточного материала;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;
- методика проведения образовательного процесса:
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - обоснованность и правильность отбора методов, приёмов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
 - использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
 - организация партнёрского сотрудничества: педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей;
 - умение доступно преподнести новый материал;
 - умение педагога точно формулировать вопросы к детям;
 - осуществление индивидуального подхода;
 - умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки;
 - умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Критерии качества образовательного процесса, организованного взрослым: 0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 8**).

4.4.3 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений: 0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объёме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(**Приложение № 9**).

4.4.3.1 Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми: 0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 10**).

4.4.3.2 Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся: 0 - показатель не представлен

1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 11**).

4.4.3.3 Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-

оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника);

- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен 1 – частично соответствует

2 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 12**).

4.4.4 Оперативный и тематический контроль

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность. Оперативный контроль — это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Оперативный контроль часто называют текущим или ежедневным.

По формам организации он может быть предупредительным или опережающим, сравнительным. Например, руководителю важно сравнить методы и приемы работы двух воспитателей, работающих в одной возрастной группе детского сада, и подсказать им наиболее результативные, чтобы помочь выработать единые требования к детям.

Одно из требований, которое необходимо учитывать, — это плановость и гласность контроля. Многие руководители ежемесячно планируют 5—7 вопросов к оперативному контролю и знакомят с ними коллектив.

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца																
	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе													
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	

День диагностики, регулирования и коррекции

Одной из новых форм организации оперативного контроля является проведение в дошкольном учреждении дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогического коллектива, перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.

ДРК - это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив. При этом от руководителя требуется умение подготовить коллектив, убедить в важности такого исследования собственной деятельности, правильно обозначить цель, задачи, объект, предмет, методы организации для регулирования и коррекции.

Тематика ДРК может быть разной, но организация всегда включает:

1. Инструктаж тех, кто проводит, и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня, возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.

3. Определяются сроки проведения ДРК и обработки полученных материалов.
4. Готовятся схемы, диаграммы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

Приложения № 30-45 – планы оперативного контроля.

Приложение № 30 – план оперативного контроля «Организация прогулки». Приложение № 31 – план оперативного контроля «Соблюдение режима дня». Приложение № 32 - план оперативного контроля «Ведение документации».

Приложение № 33 – карта контроля «Готовность групп к новому учебному году». Приложение № 34 - план оперативного контроля «Организация приёма пищи».

Приложение № 35 - план оперативного контроля «Организация двигательного режима в течение дня».

Приложение № 36 - план оперативного контроля «Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Приложение № 37 - план оперативного контроля «Проведение утренней гимнастики».

Приложение № 38 - план оперативного контроля «Организация утреннего приёма детей».

Приложение № 39 - план оперативного контроля «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса».

Приложение № 40 - план оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста».

Приложение № 41 - план оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию игровой деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста».

Приложение № 42 - план оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию творческих способностей детей».

Приложение № 43 - план оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию двигательной деятельности детей в группах».

Приложение № 44 - план оперативного контроля «Содержательная насыщенность РППС по развитию познавательной активности детей в старших и подготовительных к школе группах».

Приложение № 45 – план оперативного контроля «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности».

Тематический контроль

Тематика изучения состояния воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане. Чтобы тематический контроль был результативным, необходимо провести подготовительную работу в несколько этапов.

1-й этап. Постановка целей тематического контроля.

Руководитель должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Эти результаты могут быть

связаны с улучшением учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов, созданием условий для развития опыта лучших воспитателей, укреплением связей с родителями и т.п.

2-й этап. Составление плана тематического контроля с учетом специфики детского сада и результатов работы по выбранной теме в предшествующие годы.

Лучше всего взять конкретный раздел программы детского сада и выделить в нем то общее, что в первую очередь важно для всех возрастных групп. Следует обратить особое внимание на то, как усложняется раздел программы в зависимости от возраста детей; подобрать и изучить все соответствующие методические рекомендации, инструкции, приказы вышестоящих органов по теме.

В нем всегда выделяется 5 блоков.

1. Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогов ДОУ.
3. Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. Соответствие возрастным особенностям детей и программе, по которой работает учреждение. Наличие в методическом кабинете ДОУ разработок, рекомендаций в помощь к планированию.
4. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педпроцесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.
5. Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

План тематического контроля

Цель: _____

Проверка проводится с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Разделы плана	Содержание	Методика контроля
1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитания детей		
2. Уровень профессионального мастерства воспитателя		
3. Система планирования работы с детьми		
4. Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • в группах; • в методическом кабинете 		
5. Работа с родителями		

Подготовленный план необходимо представить воспитателям за две недели до начала проверки, разъяснить, какие вопросы, и в каком порядке будут изучаться, в чем смысл и каково значение тематического контроля для совершенствования работы детского сада.

Экземпляр плана контроля должен находиться в методическом кабинете и быть доступным для каждого воспитателя в любой момент.

3-й этап. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля.

Она предусматривает составление вопросников, подбор диагностических методик, составление схем для фиксирования хода и результатов контроля. Руководителю целесообразно проанализировать записи в тетради посещения групп (какие недостатки уже отмечались, что предлагалось исправить, устранить, изменить, было ли это выполнено, насколько качественно). Используется такой порядок тематического контроля:

- изучаются отдельные, заранее определенные вопросы;
- результаты каждого изучения фиксируются в специальных схемах-листах, тщательно анализируются.

Затем по результатам каждой отдельной проверки делается общий вывод о работе всех групп по изучаемому вопросу.

Составленные и проанализированные по единой схеме (независимо от того, кто проверял) материалы тематического контроля являются хорошим банком данных о состоянии дел в детском саду по разделам программы и по годам.

4-й этап. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.

В тематическом контроле, кроме заведующего и старшего воспитателя, участвуют обычно и другие сотрудники: психолог, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, наиболее опытные воспитатели.

Задача руководителя - поставить перед каждым участником конкретную задачу, подробно разъяснить порядок ее выполнения, предоставить в помощь подробный вопросник или схему

для заполнения.

Даты проведения контроля	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя		
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Просмотр режимных моментов	Проверка плана работы (ст. восп.)	Посещение занятий (заведущ.)	Анализ предметной среды
Вторник	Посещение занятий (ст. восп.)			Проверка плана работы (заведующ.)

Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете. В содержании аналитической справки должны быть представлены материалы по всем 5 блокам, которые мы обозначили в плане тематического контроля.

Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по одному из направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ и используются при подготовке учреждения к аттестации.

Приложения № 46-50 - планы тематического контроля.

Приложение № 46- план тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей».

Приложение № 47 - план тематического контроля «Эффективность педагогической работы по развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками».

Приложение № 48 - план тематического контроля «Ознакомление дошкольников с художественной литературой в старших и подготовительных к школе группах».

Приложение № 49 - план тематического контроля «Организация гимнастики пробуждения».

Приложение № 50 – план тематического контроля «Организация условий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».

5. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- качества (динамики) освоения детьми содержания ООП, АООП, дополнительных общеразвивающих программ;
- качества самостоятельной детской деятельности;

- достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

5.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 3-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (**Приложение № 16**).

Для оценки **качества развития воспитанников** по каждой образовательной области используется педагогическая диагностика, разработанная Никитиной Т. А. (к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО) и Будже Т. А. (заведующий лабораторией отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов), диагностика освоения программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», освоения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», под редакцией Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Е.Н., Т.В.Тимофеевой. программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной и адаптированных программ.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Фиксация результатов контроля производится в картах развития детей.

5.2 Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);

- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования.

5.3 Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДООУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

6. Качество взаимодействия с семьёй

Качество взаимодействия с семьёй выявляется в процессе оценки:

- 1) Участия семьи в образовательной деятельности;
- 2) Удовлетворённости семьи образовательными услугами;
- 3) Индивидуальной поддержки развития детей в семье.

6.1 Участие семьи в образовательной деятельности

Мониторинг участия семьи в образовательной деятельности проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма

анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты» или в Google Форме, затем дается объявление председателям родительских комитетов групп, которые доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели участия семьи в образовательной деятельности:

- родители принимают эпизодическое участие в образовательной деятельности воспитанников группы;
- сотрудники поощряют присутствие родителей в ДООУ в течение дня, а не только вовремя прихода и ухода детей
- участие родителей в образовательной деятельности, помощь педагогам в организации различных мероприятий с детьми (праздников, спортивных игр);
- регулярное участие в образовательной деятельности (экскурсии, проекты, акции ит.д.);
- изучение мнения родителей с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и семьи;

- осуществление сбора и анализа данные о качестве взаимодействия с родителями вразрезе показателей качества;
- совершенствование взаимодействия с родителями в образовательной деятельности;
- родители - естественные участники образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единонаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне;
- родителям доступны информационные ресурсы, которые можно использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы);
- взаимодействие выстраивается на удобной информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);
- материалы и ресурсы, предоставляемые родителям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка;
- оценивание уровня вовлечённости в образовательную деятельность ДОО (кратко информирован, хорошо информирован, регулярно участвую в образовательной деятельности, регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности, чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности).

Критерии участия семьи в образовательной деятельности (кроме последнего вопроса) да/нет.

Фиксация результатов анкетирования участия семьи в образовательной деятельности проводится в качественном и количественном анализе.

6.2 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОО. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОО:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг поразным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДООУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают кучастию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценке по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДООУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 24** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

6.2.1 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- знакомство с основной общеобразовательной программой ДООУ;
- источники получения информации о содержании образовательного процесса ДООУ;
- источники получения информации о нормативно-правовых документах;
- удовлетворённость направления развития ребёнка в ДООУ;
- обеспечение детским садом психического и физического развития ребенка на достаточном уровне;
- оценка нагрузки на ребёнка в детском саду;
- устраивает ли развитие способностей и творческого потенциала ребенка в детском саду;
- способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования ребенка;
- оценка качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом;
- нравится ли ребенку питание в детском саду;
- организуются ли в ДООУ совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов;

- являются ли родители участниками таких мероприятий;
- формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для них;
- какие проблемы наиболее характерны для ДОО;
- приходилось ли родителям обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим их вопросам;
- к каким специалистам обращались;
- удовлетворённость качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи;
- пол, возраст, район проживания, пожелания.

Критерии удовлетворённости по каждому вопросу различны.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (анкета для родителей)

6.3 Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье

Мониторинг индивидуальной поддержки развития детей ДОО в семье проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели индивидуальной поддержки развития детей ДОО в семье:

- формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о ребенке, родителям «выдаются задания на дом»;
- осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);
- педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы участия семьи в образовании ребенка;
- осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год);
- реализуется партнерство между семьёй и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы, итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов;
- учёт педагогами в своей работе условий жизни в семье, состава семьи, ее ценностей и традиций, уважение и признание достижений в деле воспитания и развития детей;
- ведение просветительской работы с семьёй на тему развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- предоставление семье материалов или списков рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития;
- осуществление комплексного сопровождения развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальной поддержки развития в соответствии с запланированным содержанием? Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка;
- поддержка педагогами семьи в деле развития ребенка и при необходимости привлечение других специалистов и служб (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- нахождение педагогов на связи с семьёй (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.), возможность задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога;
- предоставление семье информационных ресурсов, развивающих навыки семьи;
- проведение образовательных мероприятий для просвещения семьи;
- предоставляется ли Вам регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).

Критерии индивидуальной поддержки развития детей ДОО в семье: да/нет.

Фиксация результатов анкетирования индивидуальной поддержки развития детей ДОО в семье.

7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

- 1) Здоровье обучающихся (динамика);
- 2) Безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

7.1 Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОО.

7.2 Безопасность и качество услуг по присмотру и уходу

7.2.1 Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки качества анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОО;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

Критерии оценки качества соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 б. – не соответствует,

1 б. – соответствует частично,

2 б. – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в карте соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

7.2.2 Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности:

- Соблюдение правил техники безопасности:
 - закрепленность оборудования в группе;
 - состояние электрооборудования в группе;
 - маркировка стульев и столов согласно росту детей;
 - состояние игрового оборудования в группе (и на прогулочном участке);
- Соблюдение правил техники безопасности во время прогулки:
 - целостность стационарного игрового оборудования на участке, своевременный ремонт;
 - целостность игрушек для самостоятельной деятельности детей (отсутствие сломанных), своевременная замена;
 - индивидуальный подход (страховки) во время лазания детей на лесенках, горках и другом игровом оборудовании;

- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности:
 - отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
 - наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
 - наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
 - наличие автоматической пожарной сигнализации;
 - наличие декларации пожарной безопасности;
 - наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
 - наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
 - наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
 - наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
 - наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
 - наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
 - наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки качества соответствия материально-технических условий ДОО правилам безопасности:

0 б. – не соответствует,

1 б. – соответствует частично, 2 б. – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в карте соответствия материально-технических условий правилам безопасности.